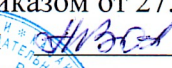
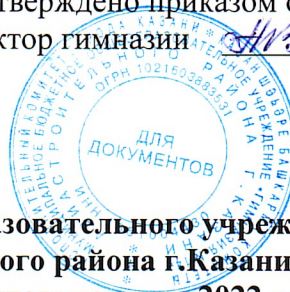


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 21.03.2023 № 4
утверждено приказом от 27.03.2023 № 71
Директор гимназии  М.А.Вахитова



ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14» Авиастроительного района г.Казани
о результатах самообследования деятельности за 2022 год

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Устав: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14» Авиастроительного района города Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани от 03.04.2019 года, зарегистрирован № 557/кзио-пк.

1.2. Юридический адрес: 420047, г. Казань, ул. Беломорская, дом 104;
Фактический адрес: 420047 г. Казань, ул. Беломорская, дом 104; ул. Луначарского, дом 9
Телефон (843) 571-62-38(48), e-mail: G14.kzn@tatar.ru

1.3. Наличие свидетельств:

- а) свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 декабря 2012 года имеется.
- б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 21 декабря 1999 года имеется.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) год создания учреждения – 1954 год (Беломорская, 104); 1959 год (Луначарского, 9)
- б) лицензия №6671 от 26 июня 2015 года, бессрочно.
- в) свидетельство о государственной аккредитации № 3394 от 02 марта 2016 года, срок действия до 28 апреля 2024 года

1.5. Учредитель

Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». Постановление № 8352 от 22 декабря 2011 года

1.6. Директор общеобразовательной организации: Вахитова Миляуша Ахатовна.

1.7. Заместители директора общеобразовательной организации

- Шайхутдинова Зульфия Адгамовна, заместитель директора по учебной работе;
- Миндубаева Эльмира Саматовна, заместитель директора по учебной работе;
- Гараев Ильдар Давлиевич, заместитель директора по учебной работе;
- Залалдинова Лейсан Аликовна, заместитель директора по учебной работе;
- Залялеева Рушания Курбангалеевна, заместитель директора по учебной работе;
- Габдуллина Айгуль Рафиковна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Камаева Лилия Габдулхалимовна, заместитель директора по воспитательной работе;

- Салямова Алия Назировна, заместитель директора по АХЧ.

1.8. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является, педагогический совет, совет школы, общее собрание трудового коллектива, что соответствует требованиям утвержденного Устава.

1.9. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Собственная документация: приказы, распоряжения, локальные акты соответствуют законодательству и Уставу.

1.10. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Структурные подразделения: методический совет, методические объединения, совет школы находятся во взаимодействии и управляются директором.

1.11. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 52 педагога, из них 30 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 14 человек, из них на высшую квалификационную категорию 3 чел., на первую квалификационную категорию – 7 чел., на СЗД – 4 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, zoom, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

1.12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28425 единица;
- книгообеспеченность – 90,3 % процентов;
- обращаемость – 5698 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9723 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9723	9393
2	Педагогическая	365	128
3	Художественная	17018	16895
4	Справочная	403	112
5	Языковедение, литературоведение	382	74
6	Естественно-научная	267	8
7	Техническая	125	16
8	Общественно-политическая	142	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура классов (на начало учебного года)

Наименование	Уровень	Срок обучения	Всего учащихся	Очно
Начальное общее образование	Образовательный	4 года	550	550
Основное общее образование	Образовательный	5 лет	435	435
Среднее общее образование	Образовательный	2 года	45	45
Всего		11 лет	1030	1030

2.2. Профили обучения

Профиль	Кол-во классов	Кол-во учащихся в профильных классах
Технологический	10А-1	27
Технологический	11А-1	18

2.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО	1-4 кл
Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО	5-9 кл

Образовательная программа среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО	10-11 кл
---	----------

2.4. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования

Внутрешкольный мониторинг образовательных результатов ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о достижении образовательных результатов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующих результатов образования.

Целями системы мониторинга образовательных результатов являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, материалы для подготовки публичного доклада руководителя и отчета о результатах самообследования за год.

Уровни внутрешкольного мониторинга

Уровни	Кто осуществляет	Цели мониторинга	Виды мониторинга	Периодичность
I уровень (индивидуальный, уальный,	Учитель, классный руководитель (совместно с	Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и	Дидактический (уровень развития уч-ся, состояние успеваемости,	Ежедневно (систематически)

персонал ный)	психологом, медработником)	классного коллектива в целом или по определённым направлениям	качество предметных, метапредметных и личностных результатов) Воспитательный (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум) Психолого- педагогический (наблюдение состояния психологического здоровья, развития индивидуальных способностей) Медицинский (наблюдение динамики здоровья обучающихся)	
II уровень (внутриш кольный)	Администрация	Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определенным критериям или направлениям	Уровень сформированность и обязательных результатов обучения (административны е контрольные работы) Уровень внеурочной воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворенности учащихся и родителей гимназической жизнью и т.д.)	Каждый триместр или 1 раз в год

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВМКО

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
---	------------------------	------------	------------------	---------------	-------

I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УР Классные руководители.	Конец триместра, год, по плану ВШК
2	Метапредметные результаты обучения	- Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Сравнение с данными независимой диагностики.	Стартовый и итоговый контроль	Зам.директора по УР Классный руководитель	В начале года и в конце года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достижения целей) в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Мониторинговое исследование Психологическая диагностика, рейтинговая система	Педагог-психолог Классный руководитель Зам.директора по УР	В начале года, конец триместра и в конце года
4	Здоровье и физическое развитие обучающихся	- Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. - Процент пропусков уроков по болезни. - Диагностика уровня физического развития	Диспансеризация. Сдача нормативов, наблюдение, работа с документацией	Мед.работник, Классный руководитель, учитель физ.культуры	В начале года, конец триместра и в конце года

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, республики, России, международном. -Доля победителей (призеров) на каждом уровне. -Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне. -Доля победителей спортивных соревнований	Наблюдение, работа с документацией	Зам. директора по УР. Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по результатам образовательных услуг. Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование. Статистические данные	Зам. директора по УР. Классный руководитель	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательной деятельности					
7	Основные образовательные программы	Реализация требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательные Программы ФГОС НОО и ООО, основную образовательную Программу для классов, не реализующих ФГОС второго поколения	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
8	Программы курсов внеурочной деятельности (кружки)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по разным направлениям внеурочной деятельности	Экспертиза. Анализ статистических данных. Анкетирование	Зам. по ВР Руководители кружков. Кл.руководители	Начало и конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года, в течение учебного года

10	Удовлетворённость обучающихся и их родителей образовательной деятельностью в школе	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по работе классного руководителя. Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности в школе.	Анонимное анкетирование	Директор школы. Зам. директора по УР Зам. директора по ВР. Классные руководители	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательная деятельность					
11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы. Зам. директора по УР. Заместитель директора по ВР, Зам.директора по АХЧ, классные руководители	В течение года, постоянно, конец учеб.года
12	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР Системный администратор Учитель информатики Классные руководители	В течение года постоянно Конец учеб.года
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Экспертиза. Анонимное анкетирование	Директор школы. Мед.работник	В течение года постоянно Конец учебного года
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Экспертиза Анонимное анкетирование	Директор школы. Мед.работник Классные руководители	В течение года постоянно Конец учебного года
15	Социально-психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители	В течение года постоянно Конец учебного года
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по	Анализ кадрового обеспечения	Директор школы. Зам.директора по УР	Начало и конец учебного года

		каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
17	Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Попечительском совете. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы. Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного года

2.5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по

показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	135	99,26	72	67,65	20	14,7	1	0,7	1	0,7	0	0
3	125	123	97.6	65	64,8	16	12,8	2	1,6	0	0	2	1,6
4	126	126	100	59	57,94	14	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	387	384	98.97	196	63,57	50	12,9	3	0,77	1	0,7	2	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,43 процента (в 2021 г. – 59,14 %, в 2022 г. – 63,57 %). Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,96 процента (в 2021 г. – 9,94 %, в 2022 г. – 12,9 %), увеличилось и численное количество с 37 до 50 учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				отметками «4» и «5»		отметками «5»		во					
5	111	109	98,2	56	54,05	4	3,6	2	1,8	2	1,8	0	0
6	107	107	100	50	50,47	4	3,7	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	28	40,7	7	8,1	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	19	38,3	4	6,66	0	0	0	0	0	0
9	71	71	100	22	38,02	5	7,04	0	0	0	0	0	0
Итого	435	433	99,54	175	45,75	24	5,51	2	0,45	2	0,45	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 % (в 2021 году было 51,93%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4

% (в 2021 году было –6,9%).

	2019-2020г.		2020-2021г.		2021-2022г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-11 кл.	57,45%	98,14%	55,73%	98,52%	54,66%	99,19%

Результативность выпусков 9-х классов.

Наименование ОУ	Гимназия № 14
Количество обучающихся в 9 классах	71 выпускников
Участвовали в ГВЭ	---
Сдали ОГЭ по всем предметам	71 выпускников
Получили аттестат с отличием	3
Получали образование в форме семейного, из них:	1
- прошли ГИА и получили аттестат	-----
- получили аттестат с отличием	-----
- не прошли ГИА	1
- не явились на ГИА	0

2.6. Результативность выпусков 9-х классов по предметам.

		Рус. Яз.	Матем	Химия	Биология	Общ	Информ	физика	Англ. Яз.	Геогр.
Кол-во	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	58	58	4	7	11	11	3	2	-
	2022	71	71	6	44	19	19	7	5	41
Ср. Оц.	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	4,4	4,1	4,6	4,9	4,5	4,2	4	4	4,7
	2022	4	3,4	4	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6	3,8
Кач-во	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	75,86%	62,7%	83,9%	81,3%	91%	98,28%	70,2%	68,9%	79,3%
	2022	60,6%	47,9%	83,3%	45,5%	57,9%	78,9%	57%	60%	68,3%

2.7. Результаты ВПР по МБОУ «Гимназия №14» за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество участников	Сравнение отметок с отметками по журналу			Качество	Успеваемость
		понижили	подтвердили	повысили		
РУССКИЙ ЯЗЫК						
4	118	15	82	21	69.50	98.31
5	79	46	29	4	30.38	91.14
6	96	27	64	5	44.79	87.50
7	72	25	44	3	50	87.50

8	53	14	34	5	50.94	84.90
МАТЕМАТИКА						
4	104	13	70	21	61.54	97.12
5	81	29	35	17	51.85	86.42
6	92	45	40	7	29.34	90.21
8	55	35	19	1	29.09	96.36
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
4	94	25	67	2	74.47	100
БИОЛОГИЯ						
5	89	33	56	0	68.53	93.25
6	53	22	28	3	56.60	94.34
7	28	8	18	2	71.43	100
ИСТОРИЯ						
5	90	48	32	10	46.67	95.56
6	50	17	22	11	66	96
7	49	33	14	2	32.65	81.63
8	31	14	9	8	54.84	96.78
ГЕОГРАФИЯ						
6	50	12	34	4	60	98
7	22	22	0	0	0	81.3
8	25	9	16	0	4	76
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
6	50	34	11	3	26	88
7	32	26	6	0	18.75	71.88
ФИЗИКА						
7	32	20	11	1	31.25	93.75
8	26	2	21	3	38.46	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
7	70	36	34	0	41.43	94.29
ХИМИЯ						
8	30	9	21	0	60	96.67

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

С учетом проведенного анализа на педагогическом совете гимназии было рекомендовано всем учителям-предметникам в своей работе руководствоваться следующими видами деятельности:

- ☐ Разработка дорожной карты по индивидуальному сопровождению обучающихся
- ☐ Комплексная подготовка с 1 класса
- ☐ Реализация системно-деятельностного подхода
- ☐ Индивидуальный подход
- ☐ Дифференцированные задания
- ☐ Решение заданий повышенной сложности всем классом (парная, групповая работа)
- ☐ Математический уголок, внеурочная деятельность
- ☐ Получение опыта выполнения объемных проверочных работ
- ☐ Организация «адресной» работы над ошибками
- ☐ Разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося
- ☐ Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
- ☐ Интеллектуальные способности детей;
- ☐ Для обучения использовались УМК, в которых отсутствовали задачи, проверяемые ВПР.

2.8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	14	58,62	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	12	72,22	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	46	46	100	26	63,93	4	8,69	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 3,93 процента (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

2.9. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

Результативность ЕГЭ по предметам

года	2020		2021		2022	
Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Английский язык	2	79,5	1	63,1	0	0
Биология	4	40,8	1	49,3	5	40,6
Химия	2	72	--	--	2	58
Обществознание	11	44,8	--	--	9	51
История	--	--	1	52	4	49,3
Физика	1	45	--	--	2	57
Информатика	7	58,6	11	49,4	1	46
Литература	1	6,63	--	--	0	0

Учебный год	Русский язык			Математика (профиль)		
	Ср балл по РТ	Ср.балл по району	Ср.балл по школе	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Ср.балл по школе
2020	74,9	72,7	70,5	59,9	57,7	53,6
2021	74,7	73	71,5	61,5	60,5	53,8
2022	72,8	72,7	62,4	64,1	64,5	46,9

Учебный год	Русский язык	Математика
	Ср.балл по школе	Ср.балл по школе
2020	70,5	53,6
2021	71,5	53,8
2022	62,4	46,9

2.10. Трудоустройство выпускников 9-х классов

Выпуск 9 классов	Кол-во выпускников	10 класс школы	В школы района	В школы города	В школы РТ	В школы РФ	В ССУЗы	Трудоустроены
2019	59	2	2	--	--	--	35	59
2020	59	2	2	--	--	--	35	59
2021	58	30	--	--	--	--	28	--
2022	71	18	--	--	--	--	53	--

2.11. Трудоустройство выпускников 11-х классов

Выпуски 11 классов	Кол-во выпуск ников	КФУ	КГМУ	КНИТУ-КАИ	КНИТУ-КХТИ	КГАСУ	Энерго	ВУЗы РТ	ВУЗы РФ	Кооперативный институт	ССУЗы
2020	19	3	0	1	2	2		0	0	0	1
2021	26	5	0	4	6	2	2	0	0	3	6
2022	18	3	1	1	1	0	1	0	2	1	4

2.12. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования

Учебные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам (35 недель – 34 недели). Средний показатель выполнения программ по основным предметам составил: русский язык - 99%, литературное чтение – 99%, математика – 99%, окружающий мир – 99,5%. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 10 мая;

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2021/2022 учебном году выполнены. Таким образом, за 2021/2022 учебный год образовательные программы выполнены в полном объеме.

2.13. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2017-2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Республиканский	4	4	3	1	10
2.	Всероссийский	1	-	-	-	5
3.	Международные	1	-	-	-	2

2.14.Результативность 100-бальников

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	----	----	-
Математика (база)	----	----	-
Биология	----	----	-
Химия	----	----	-

2.15. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Результативность обучения определяется по двум основным параметрам: обученность, т.е. удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5». Контрольные срезы, промежуточная аттестация, итоговые экзамены с независимым экспертным оцениванием (централизованное тестирование, ЕГЭ) показывают средний уровень усвоения знаний и умений гимназистами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, персональный. По результатам проверок составляется справка, содержащая анализ положительных и негативных сторон деятельности, конкретных рекомендаций учителям.

В центре учебно-воспитательного процесса в гимназии лежит инновационная работа над темой: «Социализация личности в контексте национального образования».

Цель: достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности, формирование способности личности к жизни в обществе, то есть успешной социализации личности

Задачи:

1. Ввести в учебно-воспитательный процесс новые методики обучения, воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся.
2. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
3. Создание условий для самовыражения учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях.

Основная цель гимназии – создание условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, самостоятельности, ответственности и способности к успешной социализации в обществе; воспитание гражданственности, формирование уважительного отношения к национальным культурным традициям, сохранение родного языка, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей, а также подготовка педагогических кадров, совершенствование учебно-методической и материально-технической базы гимназии для профильного обучения.

По инновационной деятельности заключен договор между гимназией и К(П)ФУ, научные руководители – кандидат филологических наук, доцент Хабутдинова М.М.; доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Хузиахметов А.Н.

При работе над инновационной темой деятельность педагогического коллектива заключается:

- в повышении профессиональной компетентности учителей
- в освоении и грамотном применении образовательных технологий
- в обрабатывании наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- в формировании у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- в формировании у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях.
- в организации работы по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- разработка содержания, структуры, критериев и показателей оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на внутрипредметном уровне
- работа с федеральными государственными стандартами 2-го поколения;
- новые технологии;

В рамках реализации методической темы гимназии и темы ИПО проведены педагогические советы:

1. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»
2. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»
3. «Организация деятельности педагогического коллектива гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

После выступления и обсуждения данных тем были сделаны выводы и поставлены новые цели и задачи. Было решено уделить еще большее внимание работе с одаренными детьми: систематизировать, поднять на более высокий уровень. Привлечь большее количество учащихся к этому процессу.

**Аналитическая справка
по реализации «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на
2015- 2025 годы» в МБОУ «Гимназия №14»
Авиастроительного района города Казани
за 2021-2022 учебный год**

1. Нормативно-правовые документы

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями реализации «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» в МБОУ «Гимназия №14» являются:

1. «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы»
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в новой редакции 2015
3. Декларация принципов толерантности
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция Российской Федерации;

2. Методическая тема воспитательной работы на 2021-2022 учебный год – «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС»

Цель воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- 1) Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2) Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
- 3) Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

- 4) Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
- 5) Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
- 6) Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
- 7) Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
- 8) Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
- 9) Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
- 10) Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
- 11) Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.
- 12) Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

4. Основные направления:

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- дополнительное образование;

5. Реализация воспитательных программ.

Реализация «Стратегии развития воспитания в РТ» в МБОУ «Гимназия №14» осуществляется через работу по следующим воспитательным программам:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №14» на 2018-2023 годы;
- Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 уч.г.;
- Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Гимназия №14»;

6. Направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии ВР;
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

7. Кадровый анализ:

Учебный год	ЗДВР	Педагог-организатор	Классные руководители
2018-2019	1	3	33
2019-2020	1	2	34
2020-2021	1	3	34
2021-2022	1	3	34

9. Анализ изменения качественного состава классных руководителей по учебным годам:

Уч.го д	всего	пол		в должности с начала текущего уч. года	по возрасту						по стажу работы						прошли курсы повышения квалификации как специалисты сферы воспитания в текущем учебном году		
		ж	м		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60 лет	3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	23 лет	ИРО РГ	Инпо г.Наб.Челны	Др.учреждения
2018-2019	33	33	0	2	3	9	10	11	0	0	2	3	5	7	4	12	0	0	0
2019-2020	33	33	0	3	5	10	8	11	0	0	2	3	5	7	4	12	0	0	0
2020-2021	33	33	0	3	5	10	8	11	0	0	2	3	5	7	4	12	0	0	0
2021-2022	34	33	1	3	4	6	9	10	5	0	1	2	2	1	1	27	0	0	0

Анализ изменения качественного состава педагогов-организаторов по учебным годам

Уч.год	всего	образование			по возрасту						по стажу работы				курсовая подгот овка (по детско му движен ию)
		Сред.	Сред.-спец.	Высш.	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	От 50-55 лет	От 55-60 лет	От 60 лет	До 3-х лет	От 3-8 лет	От 8-13 лет	От 13-18 лет	

2018-2019	3			1	2	1					2	1		-
2019-2020	2			1	1	1					2			-
2020-2021	2			1	1	1					2			-
2021-2022	3			2	3	0					2			-

Сведения по участию в конкурсах:

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2017-2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Республиканский	4	4	3	1	10
2.	Всероссийский	1	-	-	-	5
3.	Международные	1	-	-	-	2

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2021 – 2022 учебном году было 37 классов. Из них 19 классов начальной школы, 13 классов среднего звена, 5 классов старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Также в школе работали педагог – психолог и педагог-организатор.

Анализ работы по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей гимназии была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Перед гимназией стоят следующие задачи:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и семейного благополучия создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. Работа Совета спланирована.

Совет работает с семьями, состоящими на учёте, с семьями, вызывающими тревогу, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, имеющими отклонения от норм поведения.

Составляется банк данных на учащихся, стоящих на учёте и учащихся «группы риска».

«Вредные привычки» - актуальная тема для подростков. В подростковом возрасте, когда психика неустойчива и жизненного опыта маловато внешне повзрослевшим ребятам хочется вести себя по-взрослому: отсюда грубость, неуважение чужого мнения, вспышки гнева и т.д. Массированное влияние низкопробной информации в СМИ привело к растлению значительной части учащейся молодёжи, к пассивному потребительскому отношению к жизни, возвращению цинизма, ханжества, бездуховности, и, как результат к таким негативным явлениям, как табакокурение, совершение противоправных действий. Этому вопросу уделили большое внимание следующие классные руководители: Закирова И.В., Камаева Л.Г., Сагъдиева Р.Ф.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в триместр классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении. В сентябре и апреле проводился рейд совместно с администрацией по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей учащихся школы. Были посещены семьи Чернышевых, Шамсутдиновых, Билаловых. Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки доп.образования, во внеурочную деятельность.

В начале учебного года на внутришкольном учете находились 5 учеников, к началу 3 семестра - 3 учащихся.

Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска». За данный год было проведено четыре заседания Совета, одно из которых было расширенное.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов. Классные руководители работают индивидуально с подростками девиантного поведения.

Школа уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в школе Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся. Ежемесячно классными руководителями 5-9 классов проводятся тематические классные часы.

Классные руководители изучают особенности, склонности, интересы учащихся.

В гимназии ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.

Дети (из семей с низким материальным достатком и семей, оказавшихся в социально опасном положении) получают бесплатное горячее питание.

Социальный паспорт гимназии.

№	Критерии	Учебный год			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Общая численность учащихся на начало года	819	886	951	1030
1.1	1-4 классы	418	452	512	550

1.2	5-9 классы	313	329	389	435
1.3	10-11 классы	37	40	50	45
2.	Количество неблагополучных семей:	2	1	1	7
2.1	1-4 классы	2	1	1	3
2.2	5-9 классы	-	-	-	4
2.3.	10-11 классы	-	-	-	-
	Количество детей в неблагополучных семьях:	5	2	1	4
2.4.	1-4 классы	3	1	1	2
2.5.	5-9 классы	2	1	-	2
2.6.	10-11 классы	-	-	-	-
3.	Количество малообеспеченных семей:	119	103	101	74
3.1.	1-4 классы	57	36	42	34
3.2.	5-9 классы	56	58	48	32
3.3.	10-11 классы	6	9	11	8
4.	Количество неполных семей:	129	121	118	126
4.1.	1-4 классы	54	51	48	58
4.2.	5-9 классы	63	65	67	63
4.3.	10-11 классы	12	5	3	5
5.	Количество безработных семей:	0	0	0	0
5.1.	1-4 классы	0	0	0	0
5.2.	5-9 классы	0	0	0	0
5.3.	10-11 классы	0	0	0	0
8.	Из семей военнослужащих:	0	0	0	0
8.1.	1-4 классы	0	0	0	0
8.2.	5-9 классы	0	0	0	0
8.3.	10-11 классы	0	0	0	0
11.	Количество многодетных семей:	88	103	112	182
11.1.	1-4 классы	46	49	52	76
11.2.	5-9 классы	38	48	53	97
11.3.	10-11 классы	4	6	7	9
11.	Количество детей – сирот:	7	8	8	9
12.1.	1-4 классы	2	3	3	4
12.2.	5-9 классы	5	5	5	4
12.3.	10-11 классы	0	0	0	1
13.	Количество детей – инвалидов:	6	5	4	5
13.1.	1-4 классы	2	2	2	1
13.2.	5-9 классы	4	2	2	4
13.3.	10-11 классы	0	1	0	0
13.4	Количество с ОВЗ:	0	0	0	0
13.5	1-4 классы	0	0	0	0
13.6	5-9 классы	0	0	0	0
13.7	10-11 классы	0	0	0	0
16.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	5	2	1	3
16.1.	1-4 классы	1	0	0	0
16.2.	5-9 классы	3	2	1	3
16.3.	10-11 классы	1	0	0	0
17.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	6	4	3	4
17.1.	1-4 классы	1	1	1	1

17.2.	5-9 классы	5	3	2	3
17.3.	10-11 классы	0	0	0	0
	Дети, родители которых инвалиды (один, оба)	6	6	6	6
	1-4 классы	3	2	2	2
	5-9 классы	3	4	4	4
	10-11 классы	0	0	0	0

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки	Процентный показатель оценки			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0	2	1	2
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	2	0	0	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1	2	1	3
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	1	0	0	0
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	1	2	1	3

С учащимися группы риска проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации школы.

Классные руководители по выявлению «трудных» учащихся действуют по следующему алгоритму:

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

Каждый классный руководитель составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.; также они ведут дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями. Хочется отметить следующих классных руководителей, которые добросовестно ведут работу по данному направлению: Камаева Л.Г., Закирова И.В.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах. Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, 100%-но посещают кружки, секции.

Содержание	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	2	0,002	1	0,001	3	0,003
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2	0,002	1	0,001	1	0,001
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	4	0,004	4	0,004	4	0,004
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	4	0,004	4	0,004	2	0,002

10. Анализ работы в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

На сегодняшний день в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» введены 3 сигнальных карт, поставлено на учет 3 семей несовершеннолетних.

11. Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БД».

На административном совещании утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в школе;
- положение о работе ответственного по школе по БД;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

На совещании при ВР анализируем итоги работы по профилактике ДДТТ и определяем конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежедневные пятиминутные разъяснительные беседы;

- ежемесячные консультации классных руководителей и воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания;

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу.

В школе имеются: кабинет БДД, уголок БДД в коридоре 2 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом школы

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Библиотекарь Замалтдинова Н.Р. проводит занятия «По станциям правил дорожного движения», организует проведение викторин и конкурсов на лучшее знание книг по ПДД. Им готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В школе уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей Группы Продленного Дня. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД. Они принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков и не раз являлись победителями и призерами.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, но опыт работы показывает, что этого недостаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе и тем более в городе. К примеру, у нас, не хочу сказать часто, но в августе месяце

прошлого года будущий первоклассник стал участником дорожно-транспортного происшествия: автомобиль сбил ребенка, который переезжал дорогу в не положенном месте на велосипеде, ученик получил небольшие ссадины.

С родителями, с педагогами школы, с учащимися были проведены собрания, беседы по данному случаю, каждый ученик в школе имеет на данный момент минимум по одному световозвращающему элементу на одежде.

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	0	0	0

С родителями, с педагогами школы, с учащимися были проведены собрания, беседы по данному случаю, каждый ученик в школе имеет на данный момент минимум по одному световозвращающему элементу на одежде.

Проблемы, существующие в работе по БДД, на что нужно обратить внимание: подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно. На это особенно нужно уделять внимание в следующем учебном году.

12. Антикоррупционное воспитание

Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива на производственном совещании, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, праву, экономике о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в частности, в школе.

В рекреации 1 этажа имеется стенд по антикоррупционной деятельности и методические рекомендации по обеспечению соблюдения действующего законодательства, который периодически обновляется по мере поступления новых распоряжений и инструктивно-

методических писем. Рабочая группа по антикоррупционной деятельности гимназии так же в течение года осуществляла контроль по проведению тематических целевых проверок на предмет выявления допускаемых нарушений в школе, где имеется коррупционный риск: при комплектовании 1-х, 5-х, при проведении аттестации учителей, распределении стимулирующего фонда. В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителем – предметником формировалась правовая культура. На родительских собраниях родителей знакомили с работой гимназии по антикоррупции. В течение учебного года в работе нашей школы по антикоррупционной направленности на уроках и внеклассных мероприятиях были использованы следующие учебные пособия: Амиров К.Ф. «Антикоррупционное и правовое воспитание»; Кириллова Л.Е. «Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности»; Амирова Д.К. «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся»; Сафронова И.В., Фокеева И.М. «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры». Все методические пособия использовались с целью способствования формированию в среде молодежи потенциальной готовности к реализации антикоррупционной модели поведения, раскрытия сущности антикоррупционной культуры и ее особенностей, вопросов развития Российского и международного антикоррупционного законодательства.

В течение года проводились конкурсы плакатов «Коррупции – нет!», «Коррупция глазами детей» и др. Так же ежегодно проводятся мероприятия к «Международному дню борьбы с коррупцией» согласно отдельному плану.

Регулярное обновление информации о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции на школьном сайте. В течение года проходили встречи с представителями ПДН, прокуратуры, правоохранительных органов. Таким образом, в гимназии ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией. Учащиеся на классных часах показали свое знание закона и пришли к выводу, что коррупция – это действительно угроза для общества и государства.

Положительные результаты:

1. Антикоррупционному воспитанию в школе уделяется должное внимание.
2. Обучающие школы принимают участие во всех школьных, районных, мероприятиях данного направления и достигают определенных результатов.

Проблемное поле:

1. Недостаточная заинтересованность родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация работы с родителями.

13. Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников школы. Согласно плану работы, в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма:

- Организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.

Обучение учащихся проводилась согласно календарно-тематическому плану. Проведены инструктажи по Правилам поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе

террористического акта. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Проведены занятия с учащимися на тему «Экстремизм, его источники и последствия».

Также проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Активная работа велась и на внеклассных мероприятиях. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и краевых мероприятиях, акциях, таких как «День солидарности», «День города», «Антитеррор».

В школе проводились следующие мероприятия:

Классные часы и беседы:

1-4 классы - «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»

5-7 классы - «Богатое многообразие мировых культур», «давайте дружить народами»

8-9 классы - «Признаки терроризма», «Если вас захватили в заложники», «приемы эффективного общения»

10-11 классы - «Террористические группировки», «Способы развития толерантного мышления», «Вместе мы едины».

Оформление стендов:

В фойе школы - «Экстремизму - нет», в классных уголках постер «Казань – территория безопасности»

Презентации, выпуск буклетов:

«Мы – против терроризма», «Наша многонациональная страна», презентация «Духовное здоровье человека», буклет «Что такое экстремизм»; «Все мы разные, но все-таки мы вместе».

Школьная выставка, конкурс рисунков:

«Наша сила в единстве», «Доброта спасет мир»;

Круглые столы, диспуты, опросы:

- круглый стол «А я думаю по-другому»,

- практикум «Разрешение конфликтов без насилия»;

- анкетирование «Проявляешь ли ты толерантность?», «Насколько вы толерантны?» (7-8 кл.)

- анкетирование «Диагностика показателей и форм агрессивности» (10 кл.);

Общешкольные мероприятия:

- акции «Милосердие», «Солдату России»,

- День воина-интернационалиста,

- месячник военно-патриотической работы,

- экологические акции,

- акция «Бессмертный полк»,

- День защиты детей.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики экстремизма среди учащихся школы проводится на классных родительских собраниях.

В МБОУ «Гимназия №14» нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности.

В школе нет неформальных групп по национальному и религиозному признаку.

Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Анализ показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в гимназии нет.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся гимназии свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Положительные результаты:

1. Профилактике экстремизма и терроризма в гимназии уделяется больше внимания.

3. Обучающие принимают участие во всех районных, мероприятиях данного направления и достигают определенных результатов.

Проблемное поле:

1. Недостаточная заинтересованность родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация работы с родителями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2021-2022 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-10 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда, проживающие в поселке. В течение учебного года ребята не только оказывали социальную помощь, но и приглашали на тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Единства, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

В целях формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; поддержки стремления учащихся служить Отечеству; воспитания гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, традиционно в феврале проводится месячник гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Эти мероприятия требуют очень серьезной подготовки, хороших физических данных. Наши ребята проявляют усердие, силу, волю характера и добиваются заслуженной победы:

1. Тематические классные часы с приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых конфликтов «Мы помним подвиги своих отцов»; классные внеклассные мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана. (1-11 классы);
2. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» (1-7 классы).
3. Фотовыставка «Растим патриотов России» (6-7 классы); «Современный солдат» (8-10 классы).
4. Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-10 классы).
5. Школьный смотр строя и песни.
6. Конкурсные «У войны неженское лицо» (7-10 классы).
7. Участие в акции «Бессмертный полк»

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Обучающие школы принимают участие во всех районных, мероприятиях данного направления и достигают определенных результатов с выходом на республиканский уровень.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (акция «Память», «Бессмертный полк», «Мы в летописи Великой Отечественной войны» и др.)
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

3. Нравственно - эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «День самоуправления» для обучающихся 5-11 классов (отв. Ученический комитет «Идегэй», зам. директора по ВР Шакурова Г.Г.)
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, Дню Пожилого человека.

- Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.
 - Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
 - Проведение праздников «Новогодний колейдоскоп», «8 Марта», «День защитников Отечества», «День Победы», «Карга боткасы», «Сабантуй».
 - Прощание с 1 классом
 - Духовно-нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные поездки. В течение года учащиеся гимназии посещают различные памятные места и музеи г. Казани: Национальный музей РТ, музей изобразительных искусств, музей ВОВ и др.
- Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе педагогов-организаторов, учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

4. Организация дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В системе дополнительного образования работало 8 школьных кружков по интересам. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. Занятость учащихся дополнительным образованием – 29%

Школьные кружки и секции:

№	Направление	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей/ возраст	Примечание (УДО)
1	Техническая	--	-	-	-
2	Естественно-научная	Химия для любознательных	Сибгатуллина Р.Р.	15(5-17 лет)	
		Познавательная физика	Зиманова Л.А.	15(12-14лет)	
3	Физкультурно-спортивная	Футбол для всех	Платонов В.П.	15 (10-12 лет)	
		Мини футбол	Мингазов Р.А.	15(10-12 лет)	
		Спортивные игры (баскетбол)	Мингазов Р.А.	15(14-16 лет)	
4	Художественная	«Разноцветная палитра »	Замалтдинова Наиля Рауфовна	15(9-10 лет)	
5	Туристско-краеведческая	«Юные экскурсоводы»	Абайдулова Г.З.	30(14-15 лет)	
6	Социально-педагогическая	«Английский театр»	Габдуллина А.Р.	15 (7-8 лет)	

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и городских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Воспитанники Мингазова Р.А., Платонова В.П., Абайдулловой Г.З. активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного, городского и республиканского масштаба.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Результат.

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности обучающихся.

Проблемное поле:

1. Низкая результативность участия в конкурсах регионального, всероссийского уровня;

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5. Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

Правоохранительный отряд «Новое поколение».

Правоохранительный отряд «Новое поколение» - одна из форм самоуправления учащихся в деятельности МБОУ «Гимназии № 14» Авиастроительного района. Участники отряда активно участвуют в деятельности учебного заведения по поддержанию внутреннего распорядка, в работе по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Одна из целей отряда - проявление заботы о престарелых, одиноких людях, ветеранах труда.

Цели отряда:

1. воспитание в каждом ученике гимназии патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину;
2. способствование развития интереса к изучению истории своей страны, города, поселка;
3. воспитание в себе таких качеств, как сострадание, забота, внимание, уважительное отношение к людям старшего поколения, желания помогать им;
4. проявление заботы о наших ветеранах труда.

Для достижения цели проекта, учащимся предстояло реализовать следующие задачи:

1. создать график дежурств посещения;
2. помогать в работе на приусадебных участках;
3. организовать посещение мероприятий;

В ходе выполнения социального проекта проведены уроки мужества, классные часы, родительские собрания, были так же проведены конкурсы рисунков, сочинений, акции на темы, касающиеся ВОВ.

Участие в этих мероприятиях обеспечивает развитие личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, самостоятельности, ответственности и способности к успешной социализации в обществе; воспитание гражданственности, формирование уважительного отношения к национальным культурным традициям, сохранение родного языка, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей.

В 2021-2022 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

2. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа,
3. Усиление роли семьи в воспитании детей,
4. Активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

ДОО «Идегэй»

В 2021-2022 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
2. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа,
3. Усиление роли семьи в воспитании детей,
4. Активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Деятельность ДОО «Идегэй»

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Высший орган ученического самоуправления – Корылтай, который проводится 2 раза в год. Исполнительным и координирующим органом является Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 10-11 классов, во главе которого стоит Президент –Сафин Азат. Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц.

За год проведено 7 заседаний Школьного Правительства и Корылтай. Были рассмотрены темы: выборы президента, актива, распределение поручений. Утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.

Направления работы

1. Интеллектуальное
2. Художественно- эстетическое
3. Спортивное
4. Патриотическое
5. Трудовое

Деятельности детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, с учетом интересов детей, в соответствии с Уставом школы

Общешкольные мероприятия

№	Название	Время проведения	Классы
1	Торжественная линейка «День Знаний»	сентябрь	1-11 кл.
2	День семьи и спорта	сентябрь	2-11 кл.
3	День Учителя	октябрь	5-11 кл.
4	День Пожилого человека	октябрь	1-9 кл.
5	Новогодний калейдоскоп	декабрь	1-11 кл.
5	А-ну ка, парни!	февраль	2-11 кл.

6	Конкурс патриотической песни и стихов	февраль	1-11 кл.
9	8 марта	март	8-10 кл.
10	А-ну ка, девочки!	март	1-11 кл.

В мероприятиях школьного уровня особо отличилась начальная школа, 5а, 7б, 8б, 9б классы. Все их выступления были продуманы, интересны. Видна подготовка классов, их слаженность и творческий подход. В этом большая роль их классных руководителей.

В сборе макулатуры не было равных 1б, 3г, 2в, 3б, 8а, 8б классу. В спортивных мероприятиях проявил себя 5г, 6б, 8б, 10а класс.

В детской организации развито чувство коллективизма, ребята доброжелательны друг к другу, умеют слушать, учатся уважать мнения других, но в тоже время самостоятельно работают, иногда им требуется помощь взрослых- классного руководителя, педагога-организатора, зам. директора по ВР.

Самоуправление - важная и необходимая часть воспитательного процесса, ребенок, состоящий в ДО не только чем-то занят, но еще и реализует свои способности, может проявить себя как организатор или исполнитель какого-либо дела.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.
2. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов,
2. Сделать жизнь в классе открытой, и освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Продолжить реализацию социальных проектов.
5. Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022 уч. года в школе работали спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры Мингазовым Р.А., Платоновым В.П. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Медицинским работником гимназии Сафиной Ф.Ф. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни по

воспитательной программе «Здоровье», также педагогом-психологом Хуснутдиновой Й.А. были проведены мероприятия-выходы в классы на профилактические и просветительские темы. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В 2021 -2022 уч. году педагогический коллектив и обучающиеся школы сдавали нормы «ГТО», все обучающиеся зарегистрированы на официальном сайте, и каждому присвоена своя ступень.

№	Вид деятельности	Название мероприятия	Классы	Дата проведения
1.	Работа с педагогами	Совещания по темам: «Безопасность учащихся гимназии. Здоровый образ жизни», «Организация учебно-воспитательной работы гимназии по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся», «Организация зимнего отдыха детей в пришкольном лагере», «Организация летнего отдыха детей в пришкольном лагере» и др.	-	В течение учебного года
		Выступление на совещании при директоре: «Здоровый образ жизни. Ежегодные тестирования старшеклассников на предмет употребления наркотиков»	-	Ноябрь
2.	Работа с учащимися	Классные часы «О, спорт – ты мир!», «Как сказать «нет!», «Имею право знать!» и др.	1-11	В течение года
		Первенства школ по волейболу и баскетболу, по хоккею и футболу.	7-11	Октябрь-декабрь
		Дни здоровья, конкурсы плакатов, рисунков, встречи с врачами – специалистами.	1-11	Сентябрь, ноябрь
3.	Работа с родителями	Классные родительские собрания о деструктивных молодежных формированиях, о роли и значимости ежегодных тестирований	8-11	Ноябрь

		старшекласников на предмет употребления наркотиков		
		Общешкольное собрание «Безопасность наших детей. Здоровый образ жизни»	1-11	Сентябрь
		Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Сентябрь, март, май

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Участие в районных, республиканских конкурсах, соревнованиях.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

6. Организация работы с родительской общественностью

В целях совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовой защиты личности ребенка в течение учебного года педагогическим коллективом и родителями была проведена колоссальная работа. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, гимназией оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в летнем пришкольном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатные питание.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний в 2021-2022 учебном году улучшилась. Родители положительно принимают информацию докладчиков, участвуют в обсуждении вопросов. В прошедшем учебном году были запланированы, организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «День Победы», Новогодние праздники, День открытых дверей. Также родительскими комитетами была оказана помощь в организации экскурсионных поездок, выездов на природу.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители принимают активное участие в организации классных мероприятий «Праздник букваря», «Осенняя ярмарка», «Выпускной для обучающихся 4х, 11х классов».

Кульминационным событием этого учебного года стало мероприятие, приуроченное ко Дню Семьи – день открытых дверей для родителей «Успешная семья - успешный ученик». Классные руководители провели мастер-классы с родителями на актуальные темы, была организована выставка работ воспитанников кружков, видео презентация достижений учащихся и семей за учебный год. Лучшие семьи по итогам учебного года были удостоены Грамот администрации школы.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить работу по организации родительского всеобуча.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи:

1. Создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
2. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями. Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска».
3. Создать условия для взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями.